ZSP w Istebnej
SP nr 1 im. ks. J. Londzina w Istebnej
43-470 Istebna 550

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

**Przedmiot ewaluacji:** Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej

**Cel ewaluacji:** Uzyskanie informacji o tym, w jakim stopniu uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz zbadanie,
czy wdrażane wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów nauczania i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych
oraz do doskonalenia pracy.

**Termin przeprowadzenia ewaluacji:** od 30 września 2019 r.
do 30 maja 2020 r.

**Data i forma upowszechnienia raportu:** Przedstawienie na konferencji Rady Pedagogicznej w dniu 22 czerwca 2020 r.

**Autorzy raportu:** mgr Elżbieta Krężelok
 mgr Halina Skrzydłowska
 mgr Grażyna - Pince Polok
 mgr Robert Biernacki
 mgr Teresa Łupieżowiec

W bieżącym roku szkolnym jednym z przedmiotów ewaluacji wewnętrznej było:
" Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej". Zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej w składzie: przewodniczący
- mgr Elżbieta Krężelok, członkowie - mgr Halina Skrzydłowska, mgr Grażyna
 Pince Polok, mgr Robert Biernacki, mgr Teresa Łupieżowiec opracował projekt ewaluacji, który zawierał m.in. kryteria ewaluacji, pytania kluczowe, dobór metod badawczych, harmonogram przeprowadzenia ewaluacji. Celem przeprowadzonych badań było uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu znane są przez nauczycieli treści z podstawy programowej?

2. W jakim stopniu nauczyciele uwzględniają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego planując swoją pracę?

3. Z jakimi trudnościami spotykają się nauczyciele podczas realizacji podstawy programowej?

4.Jak monitorowana jest realizacja podstawy programowej?

5.W jaki sposób sprawdza się opanowanie wymagań edukacyjnych zgodnych z podstawą programową?

6.W jaki sposób wdraża się wnioski z analiz osiągnięć uczniów?

7. Jakie są efekty wdrażanych wniosków?

8. W jaki sposób prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów?

Odpowiedzi na pytania kluczowe starano się uzyskać w toku badań, za pomocą wybranych metod badawczych - badania ankietowanych oraz analizy dokumentów. Badania rozpoczęto na przełomie stycznia i lutego bieżącego roku szkolnego, zgodnie z przyjętym harmonogramem. Wyniki uzyskanych badań porównywano
z przyjętymi kryteriami ewaluacji, tj.:

* skuteczność prowadzonych działań;
* powszechność i dostępność;
* adekwatność do potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców

**ANALZA WYNIKÓW ANKIET**

Badania ankietowe przeprowadzono wśród nauczycieli, rodziców i uczniów.
Z prośbą o wypełnienie ankiety zwrócono się do 102 uczniów klas 4, 7 i 8,
88 rodziców 4, 7 i 8 oraz 40 nauczycieli. Ankietę zwróciło 60 uczniów - tj. 59%,
49 rodziców -tj. 56% oraz 26 nauczycieli - tj. 65%.

I ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA NAUCZYCIELI:

**Pytanie 1: Czy zapoznał/a się Pan/Pani z podstawą programową kształcenia ogólnego?**

Wyniki: TAK - odpowiedziało 26 ankietowanych;
NIE - 0
Z analizy ankiet wynika, że wszyscy nauczyciele zapoznali się z podstawą programową kształcenia ogólnego.

**Jeśli tak to proszę zaznaczyć, w jaki sposób Pan/Pani zapoznał/a się z podstawą programową?**

Wynik: PRZEKAZANE INFORMACJE NA RADZIE PEDAGOGICZNEJ - odpowiedziało 6 ankietowanych;

PRZECZYTAŁAM/EM W INTERNECIE - odpowiedziało 9 ankietowanych ;

SZKOLENIA, KURSY - odpowiedziało 5 ankietowanych ;

LEKTURA WŁASNA - odpowiedziało 13 ankietowanych

NA SPOTKANIACH ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO - odpowiedziało 8 ankietowanych

INNE - 0

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że najczęściej nauczyciel sam zapoznał się
z podstawą programową traktując to jako lekturę własną; nauczyciele w dużym stopniu zaznajomili się sami w Internecie z podstawą lub na spotkaniach zespołów przedmiotowych. Niewielka część badanych zaznajomiła się podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej czy na szkoleniach /kursach.

**Pytanie 2:** **Czy realizowany przez Panią/Pana program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej?**

Wyniki: TAK, WSZYSTKICH TREŚCI - odpowiedziało 9 ankietowanych;

WIĘKSZOŚCI TREŚCI - odpowiedziało 8 ankietowanych;

TYLKO NIEKTÓRYCH TREŚCI - odpowiedziało 9 ankietowanych;

NIE GWARANTUJE - 0
Komentarz: Według nauczycieli realizowany przez nich program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści zawartych w podstawie programowej.

**Pytanie 3: Czy realizowany przez Panią/Pana program nauczania uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?**

Wyniki: TAK - odpowiedziało 8 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 17 ankietowanych;

NIE - odpowiedział 1 ankietowany;

RACZEJ NIE - 0
Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że wybrane przez uczących programy nauczania uwzględniają zarówno sposoby, jak i warunki realizacji podstawy programowej.

**Pytanie 4: Czy przy wyborze podręcznika kierował/a się Pan/Pani warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej?**

Wyniki: TAK - odpowiedziało 15 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 9 ankietowanych;

NIE - odpowiedziała 1 osoba ankietowana;

RACZEJ NIE - odpowiedziała 1 osoba ankietowana;
Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że zdecydowana większość nauczycieli wybierając podręcznik bierze pod uwagę informacje o warunkach i sposobach realizacji podstawy programowej wykładanego przez niego przedmiotu.

**Pytanie 5: Jak często monitoruje Pan/Pani realizację podstawy programowej?**

Wyniki: PO KAŻDEJ LEKCJI - odpowiedziała 1 osoba ankietowana;

PO ZAKOŃCZONYM DZIALE - odpowiedziało 15 ankietowanych;

NA KONIEC PÓŁROCZA - odpowiedziało 9 ankietowanych;

NIE MONITORUJĘ - odpowiedziała 1 osoba ankietowana;
Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że uczący najczęściej monitorują stopień realizacji treści z podstawy programowej po zakończonym dziale materiału. Zdecydowana mniejszość czyni to na koniec każdego półrocza. Jeden tylko uczący sprawdza stopień opanowania wiadomości i umiejętności przez uczniów po każdych zajęciach lekcyjnych. Jeden ankietowany nie monitoruje realizacji podstawy programowej wcale.

**Pytanie 6: Które z poniższych możliwości rozwojowych uczniów uwzględnia Pan/Pani realizując podstawę programową?**

Wyniki: INDYWIDUALNE PODEJŚCIE DO UCZNIA - odpowiedziało 18 ankietowanych;

STOPNIOWANIE TRUDNOŚCI - odpowiedziało 23 ankietowanych;

DOSTOSOWANIE METOD, WYMAGAŃ I FORM PRACY DO MOŻLIWOŚCI ROZWOJOWYCH UCZNIA - odpowiedziało 26 ankietowanych;

POMOC PRZY WYKONYWANIU TRUDNIEJSZYCH ZADAŃ - odpowiedziało 23 ankietowanych;

MOTYWOWANIE DO PRACY - odpowiedziało 19 ankietowanych;
Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że nauczyciele w trakcie realizacji podstawy programowej w równym stopniu dostosowują metody i formy pracy do możliwości rozwojowych ucznia, jak i stopniują trudności czy pomagają każdorazowo przy wykonywaniu trudniejszych zadań. Również zdecydowana większość podczas bieżącej pracy ma indywidualne podejście do ucznia
i stale motywuje go do pracy.

**Pytanie 7: Czy zapoznał/a Pan/Pani uczniów z programem nauczania, wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami ocen?**

Wyniki: TAK - odpowiedziało 25 ankietowanych;

NIE - odpowiedziała 1 osoba ankietowana;
Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że w naszej placówce wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów z wybranym przez siebie programem nauczania, informują ich
o wymaganiach edukacyjnych oraz kryteriach oceniania.

**Pytanie 8: Czy warunki lokalowe, wyposażenie sal lekcyjnych i dostępne pomoce dydaktyczne pozwalają Pani/Panu na prawidłową realizację podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?**

Wyniki: TAK - odpowiedziało 8 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 17 ankietowanych;

RACZEJ NIE - odpowiedziało 4 ankietowanych;

NIE - 0

Komentarz: Zdecydowana większość uczących uważa , że wyposażenie sal lekcyjnych i dostępne pomoce dydaktyczne umożliwiają im na prawidłową (efektywną) realizację podstawy programowej i programu nauczania.

**Pytanie 9: Jakich elementów wyposażenia sal lekcyjnych, pomocy dydaktycznych brakuje, by prawidłowo realizować założenia podstawy programowej i przyjętego programu nauczania?**

Komentarz: Według ankietowanych, aby prawidłowo realizować założenia podstawy programowej i aby uczniowie w sposób zadawalający nabyli wiadomości
i umiejętności określone w podstawie programowej należy doposażyć placówkę
w następujące elementy: zakupić zdecydowanie większą ilość lektur obowiązkowych, wyposażyć więcej sal w tablice interaktywne i sprawnie działające laptopy, zakupić odpowiednie oprogramowania do efektywniejszej realizacji treści, zabawki sensoryczne, globusy indukcyjne, karty Grabowskiego do nauki tabliczki mnożenia, liczmany, wagę demonstracyjną, liczydła koralikowe (sznurkowe), instrumenty perkusyjne, sprawnie działające odtwarzacze CD czy MP3. Uczący podkreślali w swoich wypowiedziach również,
że zajęcia często odbywają się w pracowniach niedostosowanych do nauczanego przedmiotu
( brak dostępu do wymaganych pomocy dydaktycznych) , a spora liczba ankietowanych zaznaczyła, że należy zadbać o sprawnie działający Internet.

**Pytanie 10. Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?**

Wyniki: TAK - odpowiedziało 26 ankietowanych;

NIE - 0;
Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że wszyscy nauczyciele są zgodni
z twierdzeniem, że płynna realizacja podstawy programowej ma wpływ

na osiągnięcia edukacyjne uczniów.

**Pytanie 11. Jakie formy oceniania stosuje Pan/Pani w pracy
z uczniami?**

Wyniki: ODPOWIEDZI USTNE - odpowiedziało 22 ankietowanych;

TESTY (ZAMKNIĘTE/OTWARTE) - odpowiedziało 26 ankietowanych;

KARTKÓWKI - odpowiedziało 26 ankietowanych;

AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI - odpowiedziało 26 ankietowanych;

SPRAWDZIANY - odpowiedziało 26 ankietowanych;

PRACE DOMOWE - odpowiedziało 20 ankietowanych;
Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że najczęściej stosowanymi formami oceniania przez nauczycieli są: testy, kartkówki, sprawdziany, aktywność na lekcji. Większość ocenia uczniów za odpowiedzi ustne i zadawane prace domowe. Zdecydowana mniejszość wybiera jako formę oceniania uczniów prace dla chętnych, konkursy, projekty edukacyjne, recytacja, dodatkowe działania.

**Pytanie 12.Czy wykorzystuje Pan/Pani wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych?**

Wyniki : TAK - odpowiedziało 25 ankietowanych;

NIE - odpowiedziała 1 osoba ankietowana;

**Jeśli TAK, to jakie działania Pan/Pani podejmuje?**

* MODYFIKUJĘ WŁASNY PLAN ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH(PLANY WYNIKOWE)- odpowiedziało 14 ankietowanych;
* MODYFIKUJĘ TESTY I SPRAWDZIANY - odpowiedziało 24 ankietowanych;
* CZĘŚCIEJ WYKORZYSTUJĘ METODY AKTYWNE - odpowiedziało 22 ankietowanych;
* STOSUJĘ INDYWIDUALIZACJĘ NAUCZANIA- odpowiedziało 18 ankietowanych;
* ORGANIZUJĘ DODATKOWE ZAJĘCIA EDUKACYJNE - odpowiedziało 20 ankietowanych;
* ZWIĘKSZAM ILOŚĆ GODZIN POŚWIĘCONYCH ZAGADNIENIU- odpowiedziało 17 ankietowanych;
* ZMNIEJSZAM ILOŚĆ GODZIN POŚWIĘCONYCH ZAGADNIENIU-3
* OKREŚLAM MOCNE I SŁABE STRONY UCZNIA-12
* TWORZĘ INFORMACJĘ ZWROTNĄ DLA RODZICA I UCZNIA-10
* UCZESTNICZĘ W SZKOLENIACH W CELU DOSKONALENIA WŁASNEJ PRACY-18
* INNA-0

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych. Ma to wpływ na w najwyższym stopniu na modyfikację testów i sprawdzianów, częstsze wykorzystywanie metod aktywnych na zajęciach, zorganizowanie zgodnie z potrzebami dodatkowych zajęć edukacyjnych, motywację uczestniczenia w szkoleniach w celu doskonalenia własnej pracy. Wykorzystanie wniosków z analizy wyników osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych przyczynia się także w dużym stopniu na modyfikowanie własnych planów zajęć edukacyjnych(plany wynikowe), skłania uczącego do określenia mocnych i słabych stron pracy ucznia czy tworzenia informacji zwrotnej dla rodzica i ucznia, wpływa na przemyślenie ilości godzin poświęconych konkretnemu zagadnieniu i ewentualnie zmniejszanie tej liczy godzin.

**Pytanie 13: Jak wdrażane wnioski wpływają na poprawę wyników w szkole?**

Wyniki: OSIĄGANE SĄ LEPSZE WYNIKI Z PRZEDMIOTÓW - odpowiedziało 18 ankietowanych;

ZWIĘKSZA SIĘ ILOŚĆ CHĘTNYCH DO UDZIAŁU W KONKURSACH - odpowiedziało 12 ankietowanych;

PODNOSI SIĘ POZIOM UMIEJĘTNOŚCI KLASY - odpowiedziało 24 ankietowanych;

INNA -0

Komentarz: Zdaniem nauczycieli, wdrażanie wniosków z analizy wyników nauczania głównie przyczynia się do podnoszenia poziomu umiejętności w zespole klasowym oraz wpływa na osiąganie wyższych wyników nauczania u uczniów. Wdrażanie wniosków w mniejszym stopniu wpływa na motywację uczniów do udziału w konkursach różnego typu.

II ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA UCZNIÓW:

**Pytanie 1: Czy na początku roku zostałeś/aś zapoznany/a z Przedmiotowym Systemem Oceniania z poszczególnych przedmiotów?**

Wyniki:ZDECYDOWANIE TAK - odpowiedziało 48 ankietowanych;

RACZEJ TAK- odpowiedziało 12 ankietowanych;

RACZEJ NIE - 0;

ZDECYDOWANIE NIE- 0

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że wszyscy uczniowie zostali zapoznani na początku roku szkolnego z Przedmiotowym Systemem Oceniania na wszystkich przedmiotach.

**Pytanie 2: Czy nauczyciele stosują się do podawanych kryteriów?**

Wyniki:ZDECYDOWANIE TAK - odpowiedziało 20 ankietowanych;RACZEJ TAK - odpowiedziało 40 ankietowanych;RACZEJ NIE - 0ZDECYDOWANIE NIE- 0
Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że wszyscy nauczyciele stosują się
do podanych na początku roku kryteriów.

**Pytanie 3: Czy wiadomości przekazywane na lekcjach są dla Ciebie zrozumiałe?**

Wyniki:ZDECYDOWANIE TAK- odpowiedziało 29 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 30 ankietowanych;

RACZEJ NIE - 1

ZDECYDOWANIE NIE - 0

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że dla wszystkich uczniów wiadomości przekazywane na zajęciach lekcyjnych są dla nich zrozumiałe.

**Pytanie 4:Czy masz możliwość wykazania się na lekcjach swoja wiedzą
i umiejętnościami?**

Wyniki: ZDECYDOWANIE TAK- odpowiedziało 28 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 30 ankietowanych;

RACZEJ NIE - 2

ZDECYDOWANIE NIE - 0

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że w naszej placówce stwarza się uczniom na lekcjach warunki do wykazania się posiadaną wiedzą i umiejętnościami.

**Pytanie5: Czy zdobyta wiedza pomaga Ci w wykonywania zdań i rozwiązywania problemów?**

Wyniki: ZDECYDOWANIE TAK- odpowiedziało 27 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 27 ankietowanych;

RACZEJ NIE - 5

ZDECYDOWANIE NIE -1

Komentarz: Zdecydowana większość badanych uczniów uważa, że zdobyta przez nich wiedza w szkole pomaga im w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów.

**Pytanie6: Jak nauczyciele sprawdzają Twoją wiedzę ?**

WYNIKI: PRACE PISEMNE (TESTY, SPRAWDZIANY, KARTKÓWKI)- odpowiedziało 48 ankietowanych;

ODPOWIEDZI USTNE - odpowiedziało 29 ankietowanych;

PRACE DOMOWE - odpowiedziało 30 ankietowanych;
REFERATY - odpowiedziało 7 ankietowanych;

AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI - odpowiedziało 16 ankietowanych;

ANALIZA WYTWORÓW /NP. PRACE PLASTYCZNE, MULTIMEDIALNE ITP./ - odpowiedziało 12 ankietowanych;

TESTY SPRAWNOŚCIOWE - odpowiedziało 16 ankietowanych;

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że w naszej szkole najczęściej nauczyciele sprawdzają wiedzę uczniów poprzez prace pisemne( testy, sprawdziany, kartkówki, wypracowania). Drugą najczęściej stosowaną formą sprawdzania wiedzy są prace domowe, odpowiedzi ustne, dobrowolne zgłaszanie się na zajęciach (aktywność) oraz testy sprawnościowe. Najrzadziej stosowaną formą jest analiza wytworów (różnego typu prace).

**Pytanie7: Czy w Twoim odczuciu, nauczyciele oceniają Cię sprawiedliwie?**

Wyniki: ZDECYDOWANIE TAK- odpowiedziało 25 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 42 ankietowanych;

RACZEJ NIE - 3

ZDECYDOWANIE NIE -0

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że w naszej szkole prowadzący oceniają uczniów raczej sprawiedliwie . Jedynie trzech uczniów mają odmienną odpowiedź, ponieważ czują się oceniani niesprawiedliwie.

**Pytanie8:** **Czy jesteś informowany o tym, co już umiesz, a co powinieneś poprawić?**

Wyniki: ZDECYDOWANIE TAK- odpowiedziało 23 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 28 ankietowanych;

RACZEJ NIE - 7

ZDECYDOWANIE NIE -2

Komentarz: Zdecydowana większość uczniów stwierdziła, że jest informowana o stopniu opanowanych wiadomości i umiejętności, a także jaki zakres materiału ma nadrobić. Nieliczni stwierdzili, że takich informacji od uczącego nie posiadają.

**Pytanie9:** **Czy masz możliwość poprawienia swoich ocen?**

Wyniki: ZDECYDOWANIE TAK- odpowiedziało 40 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 20 ankietowanych;

RACZEJ NIE - 0

ZDECYDOWANIE NIE -0

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że w naszej placówce stwarza się uczniom możliwość poprawy uzyskanych stopni w celu uzyskania wyższych wyników w nauce.

**Pytanie 10: W jaki sposób nauczyciele motywują Cię do uzyskania lepszych wyników w nauce?**Wyniki: ROZMAWIAJĄ ZE MNĄ INDYWIDUALNIE - odpowiedziało 7
ankietowanych;

ZACHĘCAJĄ DO UDZIAŁU W ZAJĘCIACH DODATKOWYCH - odpowiedziało 21 ankietowanych;

ZADAJĄ DODATKOWE ZADANIA - odpowiedziało 26 ankietowanych;

STOSUJĄ CIEKAWE METODY PRACY - odpowiedziało 15 ankietowanych;

CHWALĄ ZA DOBRZE WYKONANE ZADANIE - odpowiedziało 25 ankietowanych ZACHĘCAJĄ DO UDZIAŁU W KONKURSACH, ZAWODACH ITP. - odpowiedziało 23 ankietowanych;
MÓWIĄ O NASZYCH SUKCESACH RODZICOM I NA FORUM KLASY LUB SZKOŁY - odpowiedziało 12 ankietowanych.

Komentarz: Zdaniem uczniów nauczyciele motywują ich do uzyskania wyższych wyników w nauce głównie przez zachęcanie do wykonania dodatkowych zadań , uczestnictwa w zajęciach dodatkowych czy do udziału w konkurach lub zawodach sportowych, a także dokonując pochwały za dobrze wykonane zadanie. W mniejszym stopniu formą zachęty jest stosowanie ciekawych metod pracy i mówienie o sukcesach uczniów rodzicom lub na forum klasy czy szkoły. Najrzadziej stosowaną formą motywacji jest indywidualna rozmowa z uczniem.

**Pytanie 11: Czy masz w szkole możliwość prezentowania swoich osiągnięć?**

Wyniki: ZDECYDOWANIE TAK- odpowiedziało 19 ankietowanych;

RACZEJ TAK - odpowiedziało 37 ankietowanych;

RACZEJ NIE - 1

ZDECYDOWANIE NIE -3

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że uczniom naszej szkoły stwarza się możliwość prezentowania swoich osiągnięć. Nieliczni uważają, że takiej możliwości nie mają.

III ANALIZA WYNIKÓW ANKIETY DLA RODZICÓW:

**Pytanie 1: Czy został Pan/Pani zapoznany z wymaganiami edukacyjnymi
z poszczególnych przedmiotów?**

Wyniki: TAK - odpowiedziało 46 ankietowanych;

NIE - odpowiedziało 3 ankietowanych;

Komentarz: Rodzice zgodnie uznali, że zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi z wszystkich nauczanych przedmiotów.

**Pytanie 2: Czy Pana/Pani zdaniem nauczyciele stosują się do przedstawionych wymagań edukacyjnych?**

Wyniki: TAK - odpowiedziało 38 ankietowanych;
 NIE - odpowiedział 1 ankietowany;

 NIE ZAWSZE - odpowiedziało 10 ankietowanych;

Komentarz: Zdaniem rodziców, nauczyciele zdecydowanie stosują się do przedstawionych na początku roku wymagań edukacyjnych z nauczanych przedmiotów. Tylko nieliczni (5%) są odmiennego zdania.

**Pytanie 3: Jakie informacje najczęściej uzyskuje Pan/Pani od nauczycieli?**

Wyniki:O POSTĘPACH W NAUCE - odpowiedziało 39 ankietowanych;
 O TRUDNOŚCIACH W NAUCE - odpowiedziało 32 ankietowanych;

 O SPOSOBACH NADROBIENIA ZALEGŁOŚCI - odpowiedziało 29
 ankietowanych;

 O MOŻLIWOŚCIACH POPRAWY OCEN - odpowiedziało 38 ankietowanych;

 O MOŻLIWOŚCIACH UCZĘSZCZANIA NA ZAJĘCIA DODATKOWE -
 odpowiedziało 18 ankietowanych;

Komentarz: Zdaniem rodziców, szkoła najczęściej informuje ich o postępach dziecka w nauce, w tym głównie o trudnościach w procesie uczenia się oraz o możliwości poprawy ocen. Informowani są także o sposobach nadrobienia zaległości oraz o możliwości uczęszczania na zajęcia dodatkowe.

**Pytanie 4:** **W jaki sposób otrzymuje Pan/Pani tę informację ?**

Wyniki: NA ZEBRANIACH RODZICÓW - odpowiedziało 49 ankietowanych;

PODCZAS INDYWIDUALNYCH SPOTKAŃ/ROZMÓW - odpowiedziało 25 ankietowanych;

TELEFONICZNIE - odpowiedziało 33 ankietowanych;

W FORMIE PISEMNEJ (NP. ZESZYT DO KORESPONDENCJI, KARTKA Z OCENAMI) - odpowiedziało 38 ankietowanych;

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że rodzice najczęściej uzyskują informacje o procesie uczenia się swojego dziecka na zebraniach rodziców oraz w formie pisemnej w postaci zapisu do zeszytu korespondencyjnego lub kartki z ocenami. Ankietowani wskazali, że informacje w/w uzyskują dość często telefonicznie, rzadziej podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą lub nauczycielem.

**Pytanie 5: W jaki sposób Pan/Pani motywuje dziecko do osiągania wyższych wyników w nauce? Proszę podać trzy sposoby.**

Komentarz: Z analizy ankiet wynika, że rodzice najczęściej motywują dziecko do uzyskania wyższych wyników stosując system nagród (np. wymarzone wakacje, zakup gier komputerowych, nowy motocykl) i kar ( np. ograniczony dostęp do gier komputerowych), pochwałą słowną, rozmową na temat lepszej przyszłości , uświadamiane dziecku nabycia nowej wiedzy czy rozwijania własnych pasji. Często wspólna nauka i czas poświęcony dziecku staje się motywatorem do uzyskiwania wyższych wyników w nauce.

**Pytanie 6: Jakie umiejętności Pana/Pani zdaniem są kształtowane przez szkołę?**

Wyniki: SAMODZIELNE MYŚLENIE - odpowiedziało 23 ankietowanych;

UMIEJĘTNOŚĆ FORMUŁOWANIA WNIOSKÓW - odpowiedziało 15 ankietowanych;

KOMUNIKOWANIE SIĘ W JĘZYKU OBCYM - odpowiedziało 24 ankietowanych;

KORZYSTANIE Z TECHNOLOGII INFORMACYJNEJ - odpowiedziało 20 ankietowanych;

WYSZUKIWANIE I KORZYSTANIE Z INFORMACJI - odpowiedziało 21 ankietowanych;

UMIEJĘTNOŚĆ PRACY W ZESPOLE - odpowiedziało 35 ankietowanych;

PRZYGOTOWANIE DO DALSZEJ EDUKACJI - odpowiedziało 37 ankietowanych;

Komentarz: Zdaniem rodziców szkoła kształtuje w pierwszej kolejności następujące umiejętności: przygotowanie do dalszej edukacji oraz umiejętność pracy w zespole. W dużym stopniu dziecko opanowuje umiejętność komunikowania się w języku obcym, samodzielnego myślenia, wyszukiwania i korzystania z informacji oraz korzystania z technologii informacyjnej. W najmniejszym stopniu kształtuje umiejętność formułowania wniosków.

**Pytanie 7:W jakich formach aktywności, organizowanych przez szkołę, uczestniczyło Pana/Pani dziecko ?**

Wyniki: WYCIECZKI TURYSTYCZNO-KRAJOZNAWCZE - odpowiedziało 45 ankietowanych;

WYCIECZKI PROGRAMOWE (NP. WYJAZDY DO TEATRU, KINA, MUZEUM, WYJAZDY NA BASEN) - odpowiedziało 49 ankietowanych;

PRZEDSTAWIENIA ARTYSTYCZNO-TEATRALNE ORGANIZOWANE PRZEZ SZKOŁĘ - odpowiedziało 38 ankietowanych;

Komentarz: Zdaniem rodziców dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich formach aktywności organizowanych przez szkołę.

**ANALIZA DOKUMENTÓW**

 Analizie poddano dzienniki lekcyjne, dzienniki zindywidualizowanych ścieżek kształcenia, dzienniki pedagogów, sprawozdania zespołów przedmiotowych za
1 półrocze, wybiórczo plany wynikowe.

 Analiza dzienników lekcyjnych pokazała, że nauczyciele realizują treści
z podstawy programowej zgodnie z przygotowanym planem wynikowym . Ponadto szkoła w miarę posiadanych możliwości, w razie nieobecności nauczyciela, zabezpiecza zastępstwa nauczycieli uczącym tego samego przedmiotu, nauczycielom uczącym w danej klasie, nauczycielom, którzy przebywali na zwolnieniach lekarskich (odnotowywania realizacji podstawy programowej z danego przedmiotu na innych godzinach lekcyjnych). Z kolei nauczycielom, którzy ze względów organizacyjnych (apele, akademie, wycieczki, itp.) mogliby nie zrealizować właściwej liczby godzin określonej w szkolnym planie nauczania rzadziej stwarza się możliwości realizacji treści z podstawy podczas dodatkowych godzin.

 Z analizy dokumentacji zespołów przedmiotowych wynika, że nauczyciele spotykają się cyklicznie w celu wymiany doświadczeń, wspólnie opracowują materiały służące do diagnozy na początku roku szkolnego, omawiają ich wyniki oraz formułują wnioski z tych diagnoz. Z wykorzystaniem narzędzi zewnętrznych przeprowadzona jest analiza jakościowa i ilościowa zadań oraz wykonywalności poszczególnych zadań w testach diagnostycznych i sprawdzających, a wnikliwie analizuje się te zadania, które sprawiły uczniom szczególną trudność. W konsekwencji analizy osiągnięć uczniów nauczyciele podejmują konkretne czynności: zwracają uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, ćwiczą strategie rozwiązywania testów, modyfikują metody pracy. Doskonalą się zawodowo uczestnicząc w konferencjach, warsztatach, szkoleniach. Organizują szkolne i pozaszkolne konkursy. Analizują i modyfikują przedmiotowy system oceniania dążąc do maksymalnej przejrzystości. Celem uatrakcyjnienia procesu dydaktycznego organizują wyjazdy i wycieczki dydaktyczne oraz nawiązują współpracę z rodzicami. Dodatkowo w czasie spotkań zespołów omawiane są zagadnienia związane z wyborem programów nauczania
i podręczników.

 W ramach prac zespołów wychowawczych oraz problemowo-zadaniowych analizuje się także osiągnięcia uczniów. Nauczyciele dokonują porównania wyników klas, analizują opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wspólnie wypracowują wnioski do pracy. Konsekwencją takich analiz jest indywidualizacja pracy na lekcji, dodatkowa kontrola i wspomaganie ucznia.

 W szkole nauczyciele dokonują planowanie dydaktycznego: niestety dokumentacja pracy nauczyciela pokazuje, iż często przyjmują całościowo plany wynikowy wydawcy podręcznika, zamiast traktować je jako propozycję i pomoc przy tworzeniu własnego planu. Co do planów dydaktyczne należy podkreślić, że nauczyciel może omawiać tematy w innej kolejności niż ta zaproponowana przez autora planu. Różna może być też liczba godzin poświęconych na realizację określonych zagadnień - należy ją dostosować do możliwości klasy, z którą pracują nauczyciele. Nauczyciel nie ma też obowiązku omówić wszystkich treści z podręcznika - każdy nauczyciel ma prawo wybrać z podręcznika treści, w oparciu o które będzie realizował podstawę programową. Ma więc prawo z niektórych tematów (tekstów) zrezygnować, a inne dodać – i taka postawa znajduje odzwierciedlenie w dziennikach lekcyjnych części nauczycieli.

Dyrektor na bieżąco sprawdza wdrażanie i realizację podstawy programowej poprzez planowe i doraźne kontrole dzienników lekcyjnych, obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli, pod kątem znajomości przez nauczycieli podstawy programowej, kształcenia umiejętności z niej wynikających, prowadzenie wewnątrzszkolnego badania wyników diagnoz i testów zewnętrznych, analizę okresowych sprawozdań nauczycieli oraz umieszczenia monitorowania w planie nadzoru pedagogicznego. Zakres monitorowania podstawy programowej obejmuje w szkole tylko monitoring jakościowy.

 W szkole indywidualizuje się proces edukacji w odniesieniu do potrzeb psychofizycznych uczniów zgodnie zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Na początku roku szkolnego oraz wraz z pojawieniem się opinii poradni PP w ciągu roku szkolnego zespoły nauczycieli uczących w danej klasie spotykają się i analizują zapisy i zalecenia poradni, ustalają sposób dostosowania wymagań w ramach każdego z przedmiotów. Sposoby dostosowania są też w części wymienione w WSO oraz w PSO z poszczególnych przedmiotów nauczania. Analiza dokumentacji wykazała, że nauczyciele wywiązują się z tego obowiązku.

**WNIOSKI DO DALSZEJ PRACY**

Wnioski do dalszej pracy stanowią równocześnie materiał do planowania i doskonalenia skuteczności pracy szkoły. Po analizie wyników badań stwierdzamy, że w naszej szkole uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone
w podstawie programowej. Niemniej jednak pewne kwestie można udoskonalić.

MOCNE STRONY:

* Nauczyciele znają podstawę programową swojego etapu nauczania, a także poprzednich i następnych etapów kształcenia;
* W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego;
* Podstawa programowa w szkole jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Ponadto każdorazowo nauczyciele, przy wyborze podręcznika, kierują się zawartymi
w podstawie programowej warunkami i sposobami i jej realizacji;
* Uczący monitorują realizację podstawy programowej .Najczęściej badają stopień realizacji treści z podstawy programowej po zakończonym dziale materiału lub na koniec półrocza szkolnego;
* Nauczyciele w trakcie realizacji podstawy programowej dostosowują metody

i formy pracy do możliwości rozwojowych ucznia, stopniują trudności, pomagają każdorazowo przy wykonywaniu trudniejszych zadań. Prowadzi się indywidualizację procesu kształcenia w odniesieniu do potrzeb ucznia;

* Na zajęciach prowadzący kształtują umiejętności przewidziane w podstawie programowej;
* Zarówno uczniowie, jak i rodzice na początku roku szkolnego zapoznawani są z wymaganiami edukacyjnymi oraz kryteriami oceniania ;
* Wyposażenie sal lekcyjnych i dostępne pomocy dydaktyczne pozwalają na prawidłową realizację podstawy programowej oraz przyjętego programu nauczania ( z wyjątkiem strony multimedialnej);
* Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów z poprzednich etapów edukacyjnych, co wpływa na modyfikację testów i sprawdzianów, częstsze wykorzystywanie metod aktywnych na zajęciach, zorganizowanie zgodnie z potrzebami dodatkowych zajęć edukacyjnych, motywację uczestniczenia w szkoleniach w celu doskonalenia własnej pracy;
* Wdrażanie wniosków z analizy wyników nauczania głównie przyczynia się do podnoszenia poziomu umiejętności w zespole klasowym oraz wpływa na osiąganie wyższych wyników nauczania u uczniów;
* Wiedza przekazywana jest w sposób zrozumiały dla uczniów;
* Szkoła stwarza warunki do wykazania się przez ucznia posiadaną wiedzą

i umiejętnościami, co pomaga im w wykonywaniu zadań i rozwiązywaniu problemów;

* Uczniowie czują się sprawiedliwie oceniani w szkole oraz stwarza im się możliwość poprawy uzyskanych stopni;
* Uczniowie są informowani na bieżąco o stopniu opanowania wiadomości
i umiejętności oraz o zakresie treści, które mają nadrobić;
* Nauczyciele motywują uczniów do efektywniejszego opanowania wiedzy
i umiejętności ,głównie przez zachęcanie do wykonywania dodatkowych zadań , uczestnictwa w zajęciach dodatkowych , do udziału w konkurach
lub zawodach sportowych, a także dokonując pochwały za dobrze wykonane zadanie;
* Szkoła stwarza warunki do prezentowania nabytej wiedzy i umiejętności oraz organizuje różne formy aktywności ( m.in. wycieczki turystyczno-krajoznawcze ,wycieczki programowe /np. wyjazdy do teatru, kina, muzeum, wyjazdy na basen/ czy przedstawienia artystyczno-teatralne )
* W dbałości o zapewnienie prawidłowej realizacji podstawy programowej Dyrektor szkoły organizuje zastępstwa za nieobecnych nauczycieli
i organizować lekcje przedmiotowe.
* W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia,
z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych poprzez diagnozę wstępna

i podczas bieżącej pracy z uczniem, jednak rzadko wykonuje się testy sprawdzające na koniec roku szkolnego.

SŁABE STRONY:

* Większość nauczycieli przyjmuje plany wynikowe proponowane przez wydawnictwa w sposób całościowy, nie dokonując żadnej korekty świadczącej o dostosowaniu ich do potrzeb uczniów i specyfiki klasy;
* Rzadziej stwarza się nauczycielom, którzy ze względów organizacyjnych (apele, akademie, wycieczki, itp.) mogliby nie zrealizować właściwej liczby godzin określonej w szkolnym planie nauczania, możliwości realizacji treści z podstawy podczas dodatkowych godzin.
* Nauczyciele nie monitorują stopnia opanowania treści z podstawy programowej po każdych zajęciach;
* Uczący zbyt rzadko uwzględniają w kryteriach oceniania jako jedną z form oceniania: konkursy, pracę dodatkową (dla chętnych), projekty edukacyjne ;
* Zbyt mała ilość lub brak pomocy: lektur obowiązkowych, tablic interaktywnych, sprawnie działających laptopów, zabawek sensorycznych, globusów indukcyjnych, kart Grabowskiego do nauki tabliczki mnożenia, liczmanów, wagi demonstracyjnej, liczydła koralikowego (sznurkowe), instrumentów perkusyjnych, sprawnie działających odtwarzacze CD czy MP3.
* Zajęcia często odbywają się w pracowniach niedostosowanych do nauczanego przedmiotu ( brak dostępu do wymaganych pomocy dydaktycznych) , a w wielu salach brak sprawnie działającego Internetu oraz sprzętu komputerowego.
* Zbyt rzadko nauczyciele motywują ucznia do osiągania lepszych wyników edukacyjnych poprzez indywidualną z nim rozmowę;
* Sporadycznie rodzice wzywani są w ciągu roku szkolnego do szkoły w celu uzyskania pochwały w sprawie wysokich wyników w nauce swojego dziecka;
* Rodzice oczekują częstszych indywidualnych rozmów
z uczącymi w sprawie efektów przyswaja wiedzy przez jego dziecko.

**REKOMENDACJE**

* Nadal należy kierować się przy wyborze podręcznika warunkami i sposobem realizacji podstawy programowej;
* Należy systematycznie monitorować realizację podstawy programowej ;
* Nadal indywidualizować proces kształcenia w odniesieniu do potrzeb ucznia;
* Należy dostosowywać plany wynikowe do potrzeb uczniów i specyfiki klasy;
* Stworzyć możliwości realizacji treści z podstawy programowej podczas dodatkowych godzin tym nauczycielom, którzy ze względów organizacyjnych (apele, akademie, wycieczki, itp.) mogliby nie zrealizować właściwej liczby godzin określonej w szkolnym planie nauczania ;
* Głównie doposażyć pracownie w sprzęt multimedialny - monitory interaktywne;
* Przy tworzeniu tygodniowego rozkładu zajęć lekcyjnych uwzględniać specyfikę nauczanego przedmiotu i dopasować odpowiednią klasopracownię;
* Należy częściej informować rodziców w formie indywidualnej rozmowy
o postępach dziecka ( także osiągnięciach).