

Klasa7b Matematyka

Temat : Działania na pierwiastkach.

Przed rozpoczęciem nowej lekcji proszę, by uczniowie Ala i Maks jeszcze dzisiaj do godz. 16:00, przestali mi na maila zdjęcia zrobionych zadań z ćwiczeń str.104, 105

Jeszcze krótko o ostatniej kartkówce. Tematy, które teraz przerabiamy, nie są łatwe, dlatego ważna jest systematyczna praca i wykonywanie jak największej ilości ćwiczeń. Im więcej różnych przykładów przeliczycie, tym lepiej będziecie sobie radzić z nowymi zadaniami. Pewne potęgi (pierwiastki) utrwalą się w pamięci. Ważna jest samodzielna praca. Niestety w ostatniej kartkówce dość często spotykałam rozwiązania, których wyniki końcowe były dobre ale nie wynikały one z wcześniejszych zapisów. Uczeń przepisywał całkiem bezmyślnie

Pamiętaj, odpisujesz to przynajmniej ze zrozumieniem tego co piszesz. Dlaczego jest tak a nie inaczej, skąd taki wykładnik itp. Niektórzy uczniowie uznali, że wystarczy umieć podnieść liczbę do potęgi, nie trzeba znać żadnych praw działań na potęgach. Przecież właśnie poznane prawa umożliwiają nam obliczenie skomplikowanego wyglądających przykładów.

Przechodzimy do dzisiejszego tematu, zwróćcie uwagę jak podobnie wyglądają równości w działaniach. Zapisz.

POTĘGOWANIE

PIERWIASTKOWANIE

$$(a \cdot b)^n = a^n \cdot b^n$$

Potęga iloczynu jest równa iloczynowi potęg.

$$\left(\frac{a}{b}\right)^n = \frac{a^n}{b^n} \quad \text{dla } b \neq 0$$

Potęga ilorazu jest równa ilorazowi potęg.

Uwaga. Drugą równość można też zapisać w postaci: $(a : b)^n = a^n : b^n$

Pierwiastek z iloczynu jest równy iloczynowi pierwiastków.

Dla $a \geq 0$ i $b \geq 0$:

$$\sqrt{a \cdot b} = \sqrt{a} \cdot \sqrt{b}$$

Dla dowolnych liczb a i b :

$$\sqrt[3]{a \cdot b} = \sqrt[3]{a} \cdot \sqrt[3]{b}$$

Pierwiastek z ilorazu jest równy ilorazowi pierwiastków.

Dla $a \geq 0$ i $b > 0$:

$$\sqrt{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$$

Dla dowolnej liczby a i $b \neq 0$:

$$\sqrt[3]{\frac{a}{b}} = \frac{\sqrt[3]{a}}{\sqrt[3]{b}}$$

Korzystając z tych równości, możemy upraszczać obliczanie wartości zarówno potęg jak i pierwiastków.

Uczyliście się tego przy potęgowaniu, łatwiej już będzie przy pierwiastkowaniu.

Równości te stosujemy w obie strony

Wykonaj ćwiczenie A i ćwiczenie B str. 252, by zobaczyć, że równości te są prawdziwe i jak je stosujemy w obliczeniach (uczniowie z dostosowaniem po przepisaniu poniższych przykładów mogą od razu wykonać zadania z ćwiczeń podstawowych)

Ćwiczenie A

$$\sqrt[3]{64 : 8} = \sqrt[3]{64} : \sqrt[3]{8}$$

$$\sqrt[3]{8} = 4 : 2$$

$$2 = 2 \text{ zrób resztę przykładów}$$

Ćwiczenie B

$$b) \sqrt[3]{0,125} = \sqrt[3]{\frac{125}{1000}} = \frac{\sqrt[3]{125}}{\sqrt[3]{1000}} = \frac{5}{10} = 0,5 \text{ zrób pozostałe przykłady}$$

W ćwiczeniach wykonaj zadania 1, 3, 4,5 str.106, 107

POWODZENIA!

Klasa 7b GW

Temat: Zasady poprawnej komunikacji, a rozwiązywanie konfliktów.

Przed przejściem do właściwego tematu muszę omówić z Wami kilka spraw.

- ✓ *Najważniejsza sprawa to oceny cząstkowe z zagrożeniami i potwierdzenie zapoznania się z nimi przez rodziców. Nie od wszystkich rodziców otrzymałam maila zwrotnego potwierdzającego zapoznanie się z ocenami . Zapytajcie, czy rodzice wysłali maila, jeżeli nie to poproście, by to uczynili. Szczególnie zależy mi na kontakcie z rodzicami uczniów zagrożonych*
- ✓ *Wiecie, że od 01.06.2020 uczniowie, którzy są zagrożeni, muszą coś zaliczyć, mogą umówić się na konsultacje z nauczycielem. W tej sprawie też muszę porozmawiać z rodzicami szczególnie uczniów zagrożonych oceną niedostateczną. Oczywiście każdy uczeń, który ma taką potrzebę może korzystać z konsultacji. Proszę o telefon albo maila w tej sprawie.*
- ✓ *Kolejna sprawa to pożegnanie klas ósmych. Prawdopodobnie będziemy musieli zrobić je zdalnie. Czekam na Wasze pomysły jak to zrobić.*

W związku utrudnionym kontaktem z Wami i innymi nauczycielami dochodzi do pewnych nieporozumień, nawet konfliktów. Nie wszystkie prace docierają do nauczycieli, czasem w dużej ilości prac można coś przeoczyć. Myślę, że nikt nie robi czegoś specjalnie, nie ma złych zamiarów. Sprawy jednak trzeba wyjaśniać i rozwiązywać. Bardzo ważny jest sposób komunikowania się z nauczycielem. Myślę, że nie muszę przypominać Wam o zwrotach grzecznościowych, o przywitaniu się, pożegnaniu o magicznych słowach : proszę, dziękuję, przepraszam, czy mogła bym, czy mógł bym...

Tak samo ważna jest komunikacja między Wami szczególnie w rozwiązywaniu konfliktów. W chwilach zdenerwowania, komunikujemy się w sposób obraźliwy, krytykujący, nieprzyjemny dla rozmówcy. Młodzież najczęściej używa określeń: „ ty głupku, baran, ofiara, spadaj... Można nauczyć się sposobu wyrażania swoich myśli i mówić o tym co czujemy, bez oceniania rozmówcy.

Taki sposób wypowiedzi to „komunikat ja”

Przykłady komunikatów:

Czuję złość, gdy mówisz innym o tym, co powiedziałam tobie w tajemnicy.

Czuję (określone emocje)

kiedy Ty (robisz coś)

Jest mi przykro gdy się do mnie tak zwracasz.

Komunikaty „Ty”

- nie krzycz tak głośno

- daj mi szybko zeszyt

- nie niszczy tych kwiatów

komunikaty „Ja”

- boli mnie głowa gdy głośno mówisz

- chciałabym skorzystać z Twojego zeszytu

- jest mi przykro, gdy ktoś niszczy rośliny

W sytuacji konfliktu ważne jest, aby mówić co czujesz, czego pragniesz i poszukiwać sposobów zaspokojenia pragnień obu stron.

Aby konflikt został zażegnany, osoby kłócące się powinny dążyć do wybrania rozwiązania, które zadowoli obie strony. Jest to zawarcie kompromisu. Jeśli przeważają emocje rozwiązanie konfliktu jest niemożliwe.

Pamiętajcie o tym sposobie komunikacji, bo w sytuacji obecnej, kiedy dużo przebywamy w jednym miejscu, mamy ograniczoną możliwość poruszania się, z wielu rzeczy musimy rezygnować i, przez to się denerwujemy i częściej dochodzi do konfliktów.

Panujmy nad emocjami, starajmy się używać” komunikatu ja”

*Mam nadzieję, że pamiętacie o ważnej dacie **26 maja** i już coś przez ten tydzień przygotowaliście. Czekam na telefony w sprawie konsultacji.*

Odpocznijcie przez te kilka dni,

Do usłyszenia w poniedziałek - Wychowawczynie